

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



วิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลำพูน

เลขที่ ๒๙๗ หมู่ ๑๐ ตำบลอุโมงค์
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๕๐
โทรศัพท์ ๐-๕๓๐๙- ๑๓๑๙ โทรสาร ๐-๕๓๐๙-๑๑๑๕
E-mail : info@charinrat.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self-Assessment Report for Department) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลพบุรีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย และตามนโยบายการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ

การประกันคุณภาพวิทยาลัยภายใต้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การวัด เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล ซึ่งการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย ประกอบด้วย ๒ ส่วน รวม ๘ มาตรฐาน ดังนี้ในกรณีของวิทยาลัยเปิดใหม่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีประกาศ เรื่อง แนวทางการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทอาชีวศึกษา (ฉบับที่ ๒) ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗ ระบุว่า สำหรับวิทยาลัยที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ให้ประเมินตามเกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ๒๕ ตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
เฉพาะตัวบ่งชี้ ๑.๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
เฉพาะตัวบ่งชี้ ๕.๒

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ เฉพาะตัวบ่งชี้ ๗.๑

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นข้อมูลโดยทั่วไปของวิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลพบุรี วิธิดำเนินการและผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา ภาพรวมที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัย ซึ่งได้จากการประเมินผลทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้ ประกาศ เรื่อง แนวทางการดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทอาชีวศึกษา (ฉบับที่ ๒) ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗ ระบุว่า สำหรับวิทยาลัยที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ให้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาในอนาคต ตลอดจนสิ่งที่ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลพบุรีมุ่งหวังที่จะได้นำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการบริหาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวิทยาลัย ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในวิทยาลัยและได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง เกิดผลดีกับ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ชุมชน ท้องถิ่น ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐและเอกชน ตลอดจนสถานประกอบการมีความพึงพอใจ และยอมรับความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อก้าวเข้าสู่โลกอาชีพต่อไป และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(อ. พรณิภา งามเลิศ)

(รศ.ดร.ชรินทร์น พุทธปวน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลพบุรีประธานคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลพบุรี

รายนามคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ พุทธปวน ผู้รับใบอนุญาต
๒. อาจารย์พรณิภา งามเลิศ ผู้แทนครูในโรงเรียน
๓. นายโอภาส พุทธปวน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๔. อาจารย์นิยม ฉินตระกูล ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์อาภรณ์ ชัยรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์เขวาลิต นุชนารถ ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์รัชต กฤตธรรมวรรณ ผู้จัดการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายนามคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยรับรองรายงานการประเมินคุณภาพภายใน บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค ง
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของวิทยาลัย	๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัย	๑
๑.๒ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	๓
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย	๔
๑.๔ เกียรติประวัติของวิทยาลัย	๖
๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๗
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของวิทยาลัย	๘
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของวิทยาลัย	๘
๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย	๙
๒.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการการจัดการศึกษา	๑๗
๒.๔ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๒๑
๒.๕ รายงานด้านงบประมาณ	๒๒
๒.๖ การพัฒนาวิทยาลัยจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๒๓
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของวิทยาลัย	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๔๐
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๖๕
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๖๘
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและท	๗๑
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๘๓
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัย	๘๗
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๘๗
๔.๒ แนวทางการพัฒนาวิทยาลัย	๙๐
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๙๑
ภาคผนวก	๙๒
ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗	๙๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลำพูน ชื่อย่อ วทช. ชื่อเต็มเป็นภาษาอังกฤษ CHARINRAT LAMPHUN TECHNOLOGY COLLEGE ชื่อย่อ CTC จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการเรียนการสอนรุ่นแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผู้ริเริ่มจัดตั้ง คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ พุทธปวน ในนามบริษัทชรินทร์ผางจำกัด โดยมีผู้ถือหุ้น สามคน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ พุทธปวน นายโอภาส พุทธปวน และนายชำนาญ พุทธปวน เริ่มแรกสามพี่น้องจะไปซื้อกิจการวิทยาลัยเทคโนโลยีแห่งหนึ่งที่ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินกิจการ แต่เงื่อนไขไม่อำนวย ประจวบเหมาะที่บริษัท อี เอฟ ดี เทรดิง (ไทยแลนด์) เลิกกิจการ และบริษัทตั้งอยู่ในตำบลอุโมงค์ ตำบลบ้านเกิดของสามพี่น้อง จึงเปลี่ยนใจมาจัดตั้งวิทยาลัยขึ้นที่นี้ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคือ จัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนเพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามศักยภาพของตน โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒. หลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์ลำพูน ใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม พุทธศักราช ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ .ศ. ๒๕๕๖) และได้รับอนุญาตให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สาขาที่เปิดดำเนินการเรียนการสอน มีดังนี้

๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการขาย สาขาวิชางานธุรกิจค้าปลีก สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานภาษาต่างประเทศ

๒) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

จำนวนบุคลากร

๑. ฝ่ายบริหาร	๓	คน
๒. ครูประจำ	๑๐	คน
๓. เจ้าหน้าที่	๒	คน
๔. ครูพิเศษ	๒	คน
รวม	๑๘	คน

จำนวนนักเรียน ๔๓ คน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๖๓๖,๕๓๐.๐๐ บาท งบประมาณรายรับทั้งหมด ๓,๒๗๐,๖๘๒.๒๒ บาท รายจ่ายทั้งหมด ๔,๐๘๑,๐๓๕.๙๒ บาท

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม	เฉลี่ย
๑	๔	-	-	-	-	-	-	-	-				๔	๔.๐๐
๒	๕	๕	๔	๔	๕								๒๓	๔.๖๐
๓	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๕๒	๔.๓๓
๔	๕												๕	๕.๐๐
๕	-	๔											๔	๔.๐๐
๖	๕	๔	๔	๔									๑๗	๔.๒๕
๗	๔	-											๔	๔.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

หมายเหตุ สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้
 ๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

๒. ระดับมาตรฐาน

- ๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน
 ๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

- มีการจัดการปรับพื้นฐานความรู้และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนการสอน
- มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างหลากหลาย และมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- มีการจัดทำแผนบริหารการจัดการสถานศึกษา และมีการพัฒนาวิทยาลัย ตามอัตลักษณ์

๕. มีโครงการ การบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
๖. มีโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่
๗. มีโครงการส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย กับครู และนักเรียน นักศึกษา
๘. มีการส่งเสริมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง
๙. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและผู้ประกอบการ
๑๐. มีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานในวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง
๑๑. มีการประสานงานและตรวจสอบการดำเนินงานของแต่ละ ฝ่ายงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติงานประจำปี

จุด ด้อยที่ต้องพัฒนา

๑. ควรหาสาเหตุในกรณีที่นักเรียน นักศึกษา มีคะแนนและพัฒนาการคะแนนสอบที่ลดลง
๒. สถานศึกษาควรสรรหา รายได้หรือของมีค่า จากผลงานการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

๕. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน เป็นวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ มีภาระและหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและพัฒนาอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น โดยผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ สร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในด้านการฝึกงานวิชาชีพและปลูกฝังจิตสำนึกการบริการสังคม พัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้เกิดประโยชน์ เน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพ มาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยและด้วยศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติ วิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นและแหล่งธรรมชาติที่สวยงาม ตลอดจนการจัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพที่มีคุณภาพ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรบุภาพรวมโดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรพาณิชยกรรมโดยความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พันธกิจครอบคลุมถึงยุทธศาสตร์ด้านการผลิตบุคลากร สินค้า และพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ และต่อยอดการวิจัยนวัตกรรมเพื่อการสร้างงาน สร้างรายได้

๒. วิทยาลัยสามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพาณิชยกรรม ทั้งการอบรมหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้การผลิตกำลังคนของวิทยาลัยตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอาเซียนและของโลก

๓. วิทยาลัยสามารถศึกษาวิจัยเพื่อผลิตคิดค้นนวัตกรรมใหม่และเพื่อการพัฒนาผู้ประกอบการในกลุ่มจังหวัดและกลุ่มชุมชนพื้นที่และถ่ายทอดความรู้สู่การสร้างอาชีพได้

๔. วิทยาลัยมีศักยภาพในการรักษาอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มของผู้ประกอบการ ด้านพาณิชยกรรม

๕. วิทยาลัยเป็นศูนย์กลางเครือข่ายพัฒนาด้านผู้ประกอบการทั้งทางวิชาชีพและทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๖. วิทยาลัยมุ่งพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานฝีมือนักเรียน นักศึกษา ประชาชน ในชุมชนท้องถิ่นให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการและแข่งขันได้

ผลที่คาดหวัง

๑. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนในจังหวัดลำพูนและจังหวัดใกล้เคียง มีการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านต่างๆ ทำให้เป็นบุคลากรที่มีศักยภาพในด้านพาณิชยกรรม

๒. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนในจังหวัดลำพูน นำความรู้ไปพัฒนาและประกอบอาชีพ

๓. นักเรียน นักศึกษา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ทำให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศที่สามารถประกอบอาชีพอิสระได้

๔. มีแหล่งปฏิบัติงานจริง สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

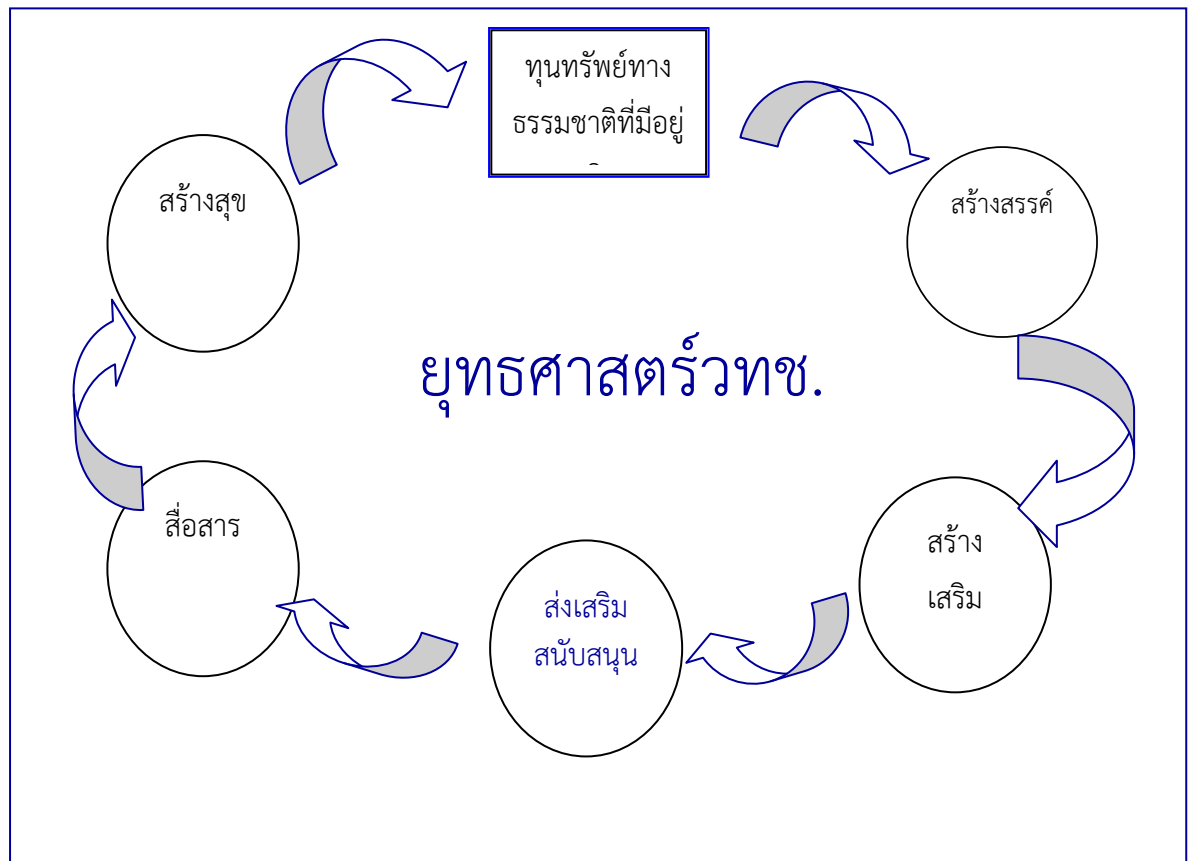
๕. ประชาชนมีอาชีพ ได้รับการพัฒนาอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มั่นคง มั่นคง

๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์การนำเอาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อการพัฒนาอาชีพ สร้างรายได้
แก้ปัญหาความยากจน และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของวทช.

- ขั้นที่ ๑. สร้างสรรค์ (R & D)
- ขั้นที่ ๒. สร้างเสริม (Product & Service Development)
- ขั้นที่ ๓. ส่งเสริม/สนับสนุน
- ขั้นที่ ๔. สื่อสาร
- ขั้นที่ ๕. สร้างสุข



ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของวิทยาลัย

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัย

๑.๑ ประวัติของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน จัดตั้งขึ้นโดยได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓ และได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จัดตั้งคือ รองศาสตราจารย์ ดร.ชินรัตน์ พุทธิพนม บริษัทชินรัตน์ผางจำกัด โดยมีผู้ถือหุ้น สามคน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ชินรัตน์ พุทธิพนม นายโอภาส พุทธิพนม และนายชำนาญ พุทธิพนม เริ่มแรกสามพี่น้องจะไปซื้อกิจการวิทยาลัยเทคโนโลยีแห่งหนึ่งที่อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินกิจการ แต่เงื่อนไขไม่อำนวย เพราะเหมาะที่บริษัท อี เอฟ ดี เทรดิง (ไทยแลนด์) เลิกกิจการ และบริษัทตั้งอยู่ในตำบลอุโมงค์ ตำบลบ้านเกิดของสามพี่น้อง จึงเปลี่ยนใจมาจัดตั้งวิทยาลัยขึ้นที่นี่ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง คือ จัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนได้ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนเพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามศักยภาพของตน โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้จัดการเรียนการสอนออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ลักษณะภูมิประเทศของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดลำพูน ทางภาคเหนือของประเทศไทย เป็นแบบฝนเมืองร้อน ฤดูร้อนจะเริ่มเดือนมีนาคม ฤดูฝน จะเริ่มเดือนพฤษภาคม และฤดูหนาวจะเริ่มเดือนพฤศจิกายน ซึ่งได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งทำให้ฝนตกชุก ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม และในเดือนพฤศจิกายน จะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งนำความหนาวเย็นจากประเทศจีนเข้ามาประเทศไทย วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนมีพื้นที่รวมทั้งหมด ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๒ ตารางวา ความจุนักเรียน/นักศึกษา สูงสุด ๔๕๐ คน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗ หมู่ ๑๐ ตำบลอุโมงค์ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูนโทรศัพท์ ๐-๕๓๐๙-๑๓๑๙ โทรสาร ๐-๕๓๐๙-๑๓๑๙ E-mail : info@charinrat.ac.th , Web site : www.charinrat.ac.th

๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดลำพูน มีประชากร ทั้งสิ้น ๔๐๕ ,๕๖๔ คน (พ.ศ. ๒๕๕๗) ประชากร (ชาย) ๑๙๗,๙๕๒ คน , ประชากร (หญิง) ๒๐๗,๖๑๒ คน

เศรษฐกิจ : ประชาชนในจังหวัดลำพูนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เนื่องจากมีพื้นที่ทำการเกษตรและมีสภาพภูมิอากาศที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก นอกจากนี้ ยังเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ โดยมีพื้นที่ประมาณ ๑,๗๘๘ ไร่ และพื้นที่ส่วนอุตสาหกรรมของเอกชน ๑,๒๐๐ ไร่ รวมทั้งมีโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่นอกพื้นที่เขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ ซึ่งกระจายอยู่ในพื้นที่เขตใน อำเภอต่าง ๆ ทุกอำเภอ ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอแม่ทา โดยจะเป็นโรงงานอุตสาหกรรมด้านการเกษตร รองลงมาจะเป็นอุตสาหกรรมแปรรูปไม้ ทั้งนี้ เนื่องจาก ๓ อำเภอ อยู่ไม่ไกลจากตัวจังหวัดลำพูน และมีอาณาเขตติดต่อกัน มีปัจจัยด้านวัตถุดิบ แรงงาน การคมนาคมขนส่ง และการติดต่อสื่อสาร ที่เอื้ออำนวยต่อการลงทุนด้านอุตสาหกรรมมากกว่าอำเภออื่น ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมที่ต้องพึ่งพาวัตถุดิบ และทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเฉพาะวัตถุดิบทางการเกษตร

สินค้าที่สำคัญของจังหวัดลำพูน

๑) **สินค้าเกษตร** ได้แก่ ลำไย กระเทียม หอมแดง และพืชผักต่างๆ โดยลำพูนนับเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของภาคเหนือ ผลผลิตส่วนหนึ่งจะป้อนเป็นวัตถุดิบแก่โรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และส่วนหนึ่งจะถูกส่งไปจำหน่ายในจังหวัดตามภาคต่าง ๆ

๒) **สินค้าหัตถกรรม** ได้แก่ ผ้าฝ้ายทอมือ ทั้งผ้าผืนสำหรับนำไปตัดเย็บผ้าชิ้น เสื้อผ้าสำเร็จรูป ตลอดจนอุปกรณ์เครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น ผ้าปูโต๊ะ ที่รองแก้ว-จาน ในด้านการจำหน่ายผ้าทอและผลิตภัณฑ์นั้น โดยทั่วไปอาศัยตลาดใหญ่เป็นหลักคือ กรุงเทพฯ และเชียงใหม่

ผ้าไหมยกดอก โรงงานผลิตผ้าไหมยกดอกที่มีชื่อเสียงของจังหวัดลำพูน คือ โรงงานเพ็ญศิริไหมไทยซึ่งได้มีการปรับปรุงแบบด้านลวดลาย สีสรร โดยอาศัยลายผ้าในสมัยโบราณประยุกต์ปรับปรุงประกอบกับฝีมือที่ประณีต ทำให้ผ้าไหมยกดอกของลำพูนมีเอกลักษณ์และมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักทั่วไป

ไม้แกะสลัก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในเขตอำเภอแม่ทา มีการแกะสลักไม้จามจุรีเป็นรูปคน สัตว์ เครื่องใช้และเครื่องประดับภายในบ้าน เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

สินค้าหัตถกรรม ลำพูน มีการส่งออกไปจำหน่ายทั้งภายในและต่างประเทศ มูลค่าปีละหลายล้านบาท โดยผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของเครื่องใช้ และเครื่องตกแต่งบ้านในลักษณะการเลียนแบบของโบราณ ซึ่งเป็นที่นิยมของชาวต่างประเทศ

๓) **สินค้าอุตสาหกรรม** ส่วนใหญ่ ได้แก่ สินค้าที่ผลิตจากโรงงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ และสวนอุตสาหกรรม บริษัทเครื่องสพพัฒน์ อินเตอร์โฮลดิ้ง จำกัด (มหาชน) ได้แก่ ชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อาหารและเครื่องดื่ม การแปรรูปพืชผลทางการเกษตร อัญมณีและเครื่องประดับ เครื่องหนัง เสื้อผ้าสำเร็จรูป ฯลฯ

เขตการปกครอง

จังหวัดลำพูน แบ่งเขต การปกครองส่วนภูมิภาค ออกเป็น ๘ อำเภอ ๕๑ ตำบล ๕๖๘ หมู่บ้าน ๑๗ ชุมชน และมีการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมี องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมืองลำพูน ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๔ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๔๒ แห่ง

๒ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยมีดังนี้

๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
		บรรจุ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า
ผู้บริหาร	๓	๓	-	-	๑	๒	๑	๒	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	-	-	-	๒	-	๑	๑	-
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	-	-	๓	-	-	๑	๒	-
สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑			๕	๖	๑	๖	๔	

ตารางที่ ๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

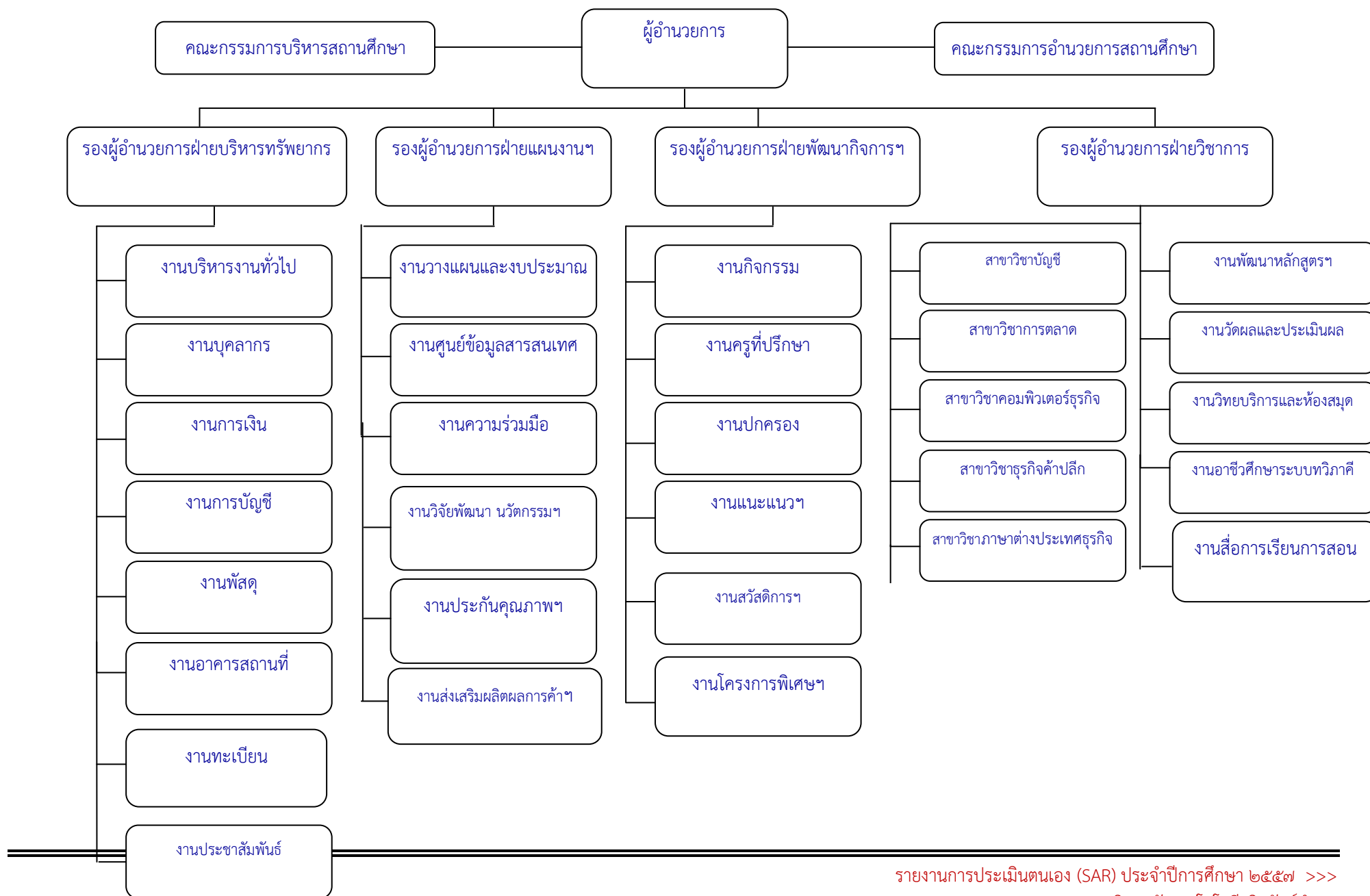
งานตามโครงสร้างบริหารวิทยาลัย	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./ปวท.	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารทั่วไป	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
งานบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานการเงิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานการบัญชี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานพัสดุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานทะเบียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวางแผนและงบประมาณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

งานตามโครงสร้างบริหารวิทยาลัย	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
การศึกษา											
งานส่งเสริมผลิตผลการค้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานแนะแนวและจัดหางาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวัดผลและประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-

๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในวิทยาลัยตามโครงการสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

โครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน



๔ เกียรติประวัติของวิทยาลัย

รางวัลและผลงานของวิทยาลัย/สาขางาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ได้รับโล่ ดังต่อไปนี้

รศ.ดร.ชินรัตน์ พุทธปวน ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน รับรางวัลดังต่อไปนี้

- ๑) พุทธนาครกรุงเทพ จำกัด ประจำปี ๒๕๑๑
- ๒) พุทธสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๒๒
- ๓) พุทธสำนักงานคณะกรรมการสาธารณสุขมูลฐาน ประจำปี ๒๕๓๒-๒๕๓๓
- ๔) พุทธฟูไบร์ท ประจำปี ๒๕๓๓
- ๕) พุทธสำนักงานคณะกรรมการสาธารณสุขอาเซียน ประจำปี ๒๕๓๕
- ๖) โล่บุคคลทำประโยชน์ต่อสังคมดีเด่น ประจำปี ๒๕๔๑ จากสมาคมนักข่าวเชียงใหม่ มอบโดยพลตรีสนั่น ขจรประศาสน์
- ๗) โล่สตรีตัวอย่างประจำปี ๒๕๔๒ สาขานักพัฒนาสังคม จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย และหนังสือพิมพ์เส้นทางเศรษฐกิจ มอบโดยท่านผู้หญิงบุญเรือน ชุณหะวัณ
- ๘) โล่คนดีสังคมไทยประจำปี ๒๕๔๔ สาขานักพัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย และหนังสือพิมพ์เส้นทางเศรษฐกิจ มอบโดย พลเอกธรรมรักษ์ อิศรางกูร ณ อยุธยา
- ๙) โล่คนดีศรีพุทธศาสน์ ประจำปี ๒๕๕๒ ในพระอุปถัมภ์หม่อมเจ้าหญิงจันทร์จรัสศรี ยุคล ประทานโดยหม่อมเจ้าหญิงมาลินี ยุคล
- ๑๐) โล่รางวัล “บุคคลตัวอย่าง ” ประจำปี ๒๕๕๖ โดยหนังสือพิมพ์ระฆังข่าว ประทานโดย มรว.สมลาภ กิตติยากร เลขานุการในพระองค์ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาธินัดดามาตุ
- ๑๑) โล่รางวัลธรรมาภิบาล “สิ่งทอง” (รางวัลนักบริหารและนักพัฒนาองค์กรดีเด่นแห่งปี) ประจำปี ๒๕๕๖ โดยสมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย ประทานโดยฯพณฯ พลเอกพิจิตร กลุณภัยย์ องคมนตรี
- ๑๒) โล่รางวัลหนึ่งคนดี ได้รับพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๕๖ โดยสมาคมสโมสรวัฒนธรรมหญิงในพระบรมราชูปถัมภ์ ประทานโดยท่านหญิงประภาพรณ ภาณุพันธุ์ กรโกสียกจาง พระราชปนัดดาในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๑๓) โล่รางวัล “ธรรมลักษณ์” โครงการจริยธรรมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ถวายพระเกียรติเจริญพระชันษา ๑๐๐ ปี สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประจำปี ๒๕๕๖ ประทานโดย สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
- ๑๔) โล่รางวัล บุคคลแบบอย่าง คนดี คิดดี สังคมดี ตามรอยพระยุคลบาท รางวัล “พระกนิรี” ประจำปี ๒๕๕๘ ประทานโดย มรว.สมลาภ กิตติยากร เลขานุการในพระองค์ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาธินัดดามาตุ
- ๑๕) โล่รางวัลธรรมาภิบาล “สิ่งทอง” (รางวัลนักบริหารและนักพัฒนาองค์กรดีเด่นแห่งปี) ประจำปี ๒๕๕๘ โดยสมัชชานักจัดรายการข่าววิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย ประทานโดยฯพณฯ นายอำพล เสนาณรงค์ องคมนตรี

๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะในวิชาชีพ และทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาดตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	- พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน - พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานอาชีพ และสภาพท้องถิ่น
๓. การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	- ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๔. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	- มีการให้บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- มีสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	- มีกิจกรรมพัฒนาและปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่หลากหลาย
๗. การประกันคุณภาพ	- มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและผ่านการประเมินวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอก
๘. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	- มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นทั้งตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในวิทยาลัย	- ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สินภายในวิทยาลัย
๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- นักเรียน นักศึกษา ต้องไม่สร้างความแตกแยกในหมู่คณะ การทะเลาะวิวาททั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- นักเรียน นักศึกษา ทุกคนต้องไม่ข้องแวะกับสิ่งเสพติดทุกประเภท
๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- นักเรียน นักศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องเพศศึกษา รวมทั้งไม่ประพฤติดื้อและเสื่อมเสียในทางชั่วสาว
๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- นักเรียน นักศึกษาต้องประพฤติตนเป็นสุภาพชน ไม่หมกมุ่นในการพนันและมั่วสุม

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๒๕ ตัวบ่งชี้
(ยกเว้น ๑๐ ตัวบ่งชี้ สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน๗ตัวบ่งชี้(เฉพาะตัวบ่งชี้ ๑๑)

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่
ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัย ได้แจ้งให้ ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
แต่ละชั้นปีตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็น
กระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการ
จัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล
๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่
นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
๓. ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
๔. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
๕. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๖. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
๗. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่
ปรึกษาของทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรม โฮมรูม
สัปดาห์ละ ๓๐ นาที เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตาม
ความเหมาะสม
๙. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียน
ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒ .๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ปวช. ร้อยละ ๖๗.๖๕ และระดับ ปวส.ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ในภาพรวมทั้ง ๒ ระดับ มีค่าเฉลี่ย
ร้อยละ ๗๕.๘๒ เมื่อเทียบกับผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ยกเว้นผู้เรียนที่ ลาพักการศึกษาและ ออก
กลางคัน อยู่ในระดับเกณฑ์การตัดสิน ดี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ ๑.๑ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งหมด (๑)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (๒)	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ (๓)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/ การบัญชี	๑	๘	-	๘	๕	๖๒.๕๐
		๒					
		๓					
	พาณิชย์การ/ การขาย	๑	๑๔	๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒
		๒					
		๓					
	พาณิชย์การ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑	๓๕	๑	๓๔	๒๐	๕๘.๘๒
		๒					
		๓					
	พาณิชย์การ/ ธุรกิจค้าปลีก	๑	๕	-	๕	๓	๖๐.๐๐
		๒					
		๓					
	พาณิชย์การ/ ภาษาต่าง ประเทศธุรกิจ	๑	๘	-	๘	๘	๑๐๐.๐๐
		๒					
		๓					
รวม ปวช.			๗๐	๒	๖๘	๔๖	๖๗.๖๕
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	๑	๘	-	๘	๘	๑๐๐.๐๐
		๒					
	การตลาด	๑	๕	-	๕	๕	๑๐๐.๐๐
		๒					
	การจัดการ ธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	-	๑	๑	๑๐๐.๐๐
		๒					
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๑	๗	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐
		๒					
	ภาษาต่าง ประเทศธุรกิจ	๑	๒	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
		๒					
รวม ปวส.			๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวม ปวช. และ ปวส.			๙๓	๒	๙๑	๖๙	๗๕.๘๒

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. สถิติจำนวนนักเรียน นักศึกษา
๒. ใบรายงานเกรดเฉลี่ยสะสม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๔	ดี
รวม	๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนนของ	คะแนน ๔๕- ๕๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓๕- ๐๔๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒๕- ๓๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑๕- ๒๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ -๕๑. ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

ทางวิทยาลัย ได้มีการจัดการปรับพื้นฐานความรู้และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทางด้านการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ควรหาสาเหตุในกรณีที่นักเรียน นักศึกษา มีคะแนนและพัฒนาการคะแนนสอบที่ลดลง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัย ได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละวิชาของประเภทวิชาพาณิชยกรรม อุตสาหกรรม ซึ่งวิทยาลัยฯ มีนโยบายในการออกพบปะสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

วิทยาลัย ได้จัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ทำการสำรวจข้อมูลและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัย มีการพัฒนาหลักสูตรและร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร โดยนำมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
๑. วิทยาลัยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เศรษฐกิจอาเซียน
๒. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- หนังสือเชิญคณะกรรมการวิทยาลัยและสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร - บันทึกการประชุมในการร่วมพัฒนาหลักสูตร
๓. วิทยาลัยมีการทดลองใช้หลักสูตร	- บันทึกขออนุมัติหลักสูตร - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิทยาลัยมีการประเมินหลักสูตร	- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๕. วิทยาลัยมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนสอน	- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ จัดอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตาม

ความพยายาม

วิทยาลัย ได้กำหนดรายละเอียดชั่วโมงสอน ตารางการสอน โดยให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. จัดทำแผนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๓. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ แต่ละสาขาวิชา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด ๘๘ รายวิชา ซึ่งได้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน สมุดบันทึกหลังการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาครบตามองค์ประกอบ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๐ คน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้ว จัดอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๓.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๔.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๕.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

**แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๕๗**

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนรายวิชา ที่จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ครบตาม องค์ประกอบ	จำนวนครูผู้สอนที่ จัดทำแผนครบตาม องค์ประกอบ		หมายเหตุ
				ครบทุก รายวิชา	ไม่ครบทุก รายวิชา	
สาขางานการบัญชี	๒	๑๘	๑๘	✓		
สาขางานการตลาดและ การค้าปลีก	๒	๑๙	๑๙	✓		
สาขางานต่างประเทศ	๑	๒๑	๒๑	✓		
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๒๒	๒๒	✓		
สาขาวิชาสามัญ	๒	๘	๘	✓		
รวม	๑๐	๘๘	๘๘	✓		

สรุป : ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาครบตามองค์ประกอบ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในวิทยาลัย จำนวน ๑๐ คน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูทั้งหมดในสถานศึกษา
2. เอกสารแผนการเรียน/แผนกำหนดรายวิชาที่สอน
3. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพรายวิชา
4. เอกสารแบบสรุปผลการส่งแผนการสอนและผลการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีแผนงาน/โครงการและนโยบายโดยให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไข
ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทุกวิชา ดังต่อไปนี้

๑. ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ
สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูแต่ละคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

๓. มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน

๔. ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการ
นิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

๕. ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าระดับ
คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน
สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ ๔ ข้อ ดังนี้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครู แต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชา ที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไป จัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า หนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน ๑ คน ต่อ ๑ รายวิชา
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	ไม่มี

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. เอกสารแผนการเรียน/แผนกำหนดรายวิชาที่สอน
๒. ตารางสอน/ตารางเรียน
๓. แบบสรุปผลการส่งแผนการสอนและผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๔. เอกสารรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการนิเทศการสอน
๖. เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพรายวิชาที่รับผิดชอบสอนและบันทึกผลหลังการสอน
๗. เอกสารสรุปผลการส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ							
			เป็น ไป ตาม แผน การ สอน	ร้อยละ	การใช้ สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	ร้อยละ	การ นิเทศ และทำ บันทึก หลัง การ สอน	ร้อยละ	การ จัดทำ วิจัย เพื่อแก้ ปัญหา	นำผลการ วิจัยไป พัฒนา การเรียน การสอน

สาขางานการบัญชี	๒	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๒	๒
สาขางานการตลาดและ การค้าปลีก	๒	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑	๑
สาขางานต่างประเทศ	๑	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๑	๑
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๓	๓
สาขาวิชาสามัญ	๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑	๑
รวม / ค่าเฉลี่ย	๑๐	๘๘	๘๘	๑๐๐	๘๘	๑๐๐	๘๘	๑๐๐	๙	๙

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของครูผู้สอน ของวิทยาลัยเทคโนโลยี
ชินรัตน์ลำพูนสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ ๔ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา **ความตระหนัก**

วิทยาลัยมีนโยบาย โดยกำหนดให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการ
วัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการ
จัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด
และประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้น
สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

วิทยาลัย ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและ
ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน และครูทุกคนในสาขาวิชา
การบัญชี ทำการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนโดยใช้วิธีการวัดและ
ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วน
ร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน ดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและ
ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังไม่ครบทุก
รายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

จากการ ปฏิบัติตามระบบของการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
รายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ
สอนรายวิชา อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและ ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	มี

๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มีไม่ครบ

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
๑. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	- สมุดวัดผลและประเมินผลของครูแต่ละวิชา - ตารางการสอน

๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	- สมุดวัดผลและประเมินผลของครูแต่ละวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	- สมุดวัดผลและประเมินผลของครูแต่ละวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - ข้อสอบปลายภาค - ข้อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน
๔. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	- สมุดวัดผลและประเมินผลของครูแต่ละวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกหลังการสอน
๕. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	- สมุดวัดผลและประเมินผลของครูแต่ละวิชา - สมุดบันทึกหลังการสอน - งานวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการจัดการเรียนการสอน

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการวางแผนและจัดทำโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพที่เน้นทักษะฝีมือจากการปฏิบัติงานจริงตามที่สถานประกอบการต้องการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ออกฝึกงานในสถานประกอบการ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานในการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่ามีระดับคุณภาพในการฝึกงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการฝึกงาน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณภาพ
๑. วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรง หรือสัมพันธ์กับสาขางาน	- วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนได้ทำการคัดเลือกสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาที่ออกฝึกงานโดยออกแบบสำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่จะรับนักศึกษาฝึกงาน
๒. วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	- โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน - คู่มือการฝึกงาน พร้อมทั้งชี้แจงการบันทึกข้อมูลการฝึกงาน ในคู่มือการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา
๓. วิทยาลัยมีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	- เอกสารนิเทศการฝึกงาน - คำสั่งครูนิเทศ - บันทึกการออกนิเทศ - รายงานผลการนิเทศ
๔. วิทยาลัยมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	- เอกสารบันทึกการฝึกงาน - รายงานการฝึกงาน - วิทยาลัยได้ทำการวัดผลประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการโดยอิงเกณฑ์วัดผลของวิทยาลัย
๕. วิทยาลัยมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนได้ทำการประชุมสัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังจากฝึกงานเสร็จเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการฝึกงาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ จัดอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕	ดีมาก
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๔	ดี
๒.๔	๔	ดี
๒.๕	๕	ดีมาก

ภาพรวม	๕	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๒.๑ ถึง มฐ.ที่ ๒.๕ หารด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

๑. มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เศรษฐกิจอาเซียน
๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างหลากหลาย และมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยให้วิทยาลัยเป็นฐาน มีคณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการวิทยาลัย มีการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

คณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัยของวิทยาลัยบริหารงานโดยมีแผนงานและพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่ตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา ๒๕๕๑ และกฎกระทรวง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. วิทยาลัยดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. วิทยาลัยดำเนินการให้คณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

คณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัยของวิทยาลัยบริหารงานและปฏิบัติหน้าที่ตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา ๒๕๕๑ และกฎกระทรวง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยที่๓/๒๕๕๗ - หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ศธ๐๖๐/๒๕๕๘ ลว. ๒๒ เมษายน ๒๕๕๔
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้คณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- ระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัย
๔. วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัยในการปฏิบัติ งานร่วมกับวิทยาลัยและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	- แบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	- การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยผู้ทรงคุณวุฒิ - การประเมินผู้บริหารสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๗

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการวิทยาลัย

ความตระหนัก

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษาเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน โดยคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าวิทยาลัยจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันนั้น ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อ เป็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียนชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

การจัด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยผู้เรียนชุมชนสถานประกอบกิจการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี พ.ศ.๒๕๕๗-พ.ศ. ๒๕๖๑)
๒. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๔. วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อปรับปรุง	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๕. วิทยาลัยมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ อยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

อัตลักษณ์ (Identity) คือ ลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งวิทยาลัย หรือลักษณะโดดเด่นของวิทยาลัย ควรเน้นที่การกำหนดภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน ดังนั้น อัตลักษณ์ของสาขาวิชาการบัญชี จึง หมายถึง ผลผลิตของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งวิทยาลัย ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจน ให้ความสอดคล้องกับ **เอกลักษณ์ (Uniqueness)** วิทยาลัยที่หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่นเป็นหนึ่งของวิทยาลัย

ความพยายาม

วิทยาลัย มีขั้นตอนในการกำหนดอัตลักษณ์ โดย วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความเป็นมาของวิทยาลัย และเจตนารมณ์ในการจัดตั้งวิทยาลัย แล้วกำหนดอัตลักษณ์ที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีก่อนสำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประชาพิจารณ์ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง โดยมีกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา และประเมินอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์นลำพูน จึงมีอัตลักษณ์ คือ “บริการวิชาชีพสู่ชุมชน” และเอกลักษณ์ คือ “บริการ”

ผลสัมฤทธิ์

การจัด ระดับคุณภาพในการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชรินทร์นลำพูน อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย หรือ วิทยาลัย	- วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยฯ
๒. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ
๓. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ
๔. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	- แบบประเมินผลการดำเนินงานในโครงการ - แบบสรุปผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ
๕. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	- แบบประเมินผลการดำเนินงานในโครงการ - แบบสรุปผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ - กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๕๘

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนสามารถปฏิบัติได้ในประเด็น ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และมีการประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของบุคคล

ความพยายาม

วิทยาลัย ได้มีการจัดทำแบบประเมินระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัย โดยให้บุคลากรในวิทยาลัยได้แสดงความคิดเห็น และตอบแบบประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการวิจัยและรวบรวมหลักฐานเอกสารต่าง ๆ ในเรื่องระดับคุณภาพการบริหารงานที่ได้มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัย ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย รวมทั้งการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พบว่ามีการปฏิบัติครบทั้งหมด ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังนี้

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการวิทยาลัยตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑
๒. วิทยาลัยมีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	- รายงานการประชุมครูประจำเดือน
๓. วิทยาลัยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- สรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครองและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๔. วิทยาลัยมีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย/วิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย	- รายงานการประชุมครูประจำเดือน ที่มีข้อเสนอแนะจากครู/บุคลากร ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ - รายงานการประชุมครูประจำเดือน ที่มีข้อเสนอแนะจากครู/บุคลากร ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗
๕. วิทยาลัยมีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยโดยคณะกรรมการวิทยาลัยหรือวิทยาลัยและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	- แบบสรุปผลการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบันเรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ จะช่วยให้วิทยาลัยสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา หลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์และประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกะและความสมเหตุสมผล เพราะสารสนเทศทั้งหลายนั้นนอกจากจะใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิด และสร้างทางเลือกใหม่ๆ ในการดำเนินการต่างๆดั่งนั้น วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศโดยมีข้อมูลประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับวิทยาลัยที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน โดยให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของวิทยาลัย โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ บำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วใน เวลาที่ต้องการ และ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลระบบฐานข้อมูลที่ติดต่อประกอบด้วยกำหนดระบบ ความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับวิทยาลัย ที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมี ระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการ สูญหายของข้อมูล	- เว็บไซต์ของวิทยาลัย ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ - การสำรองข้อมูล ลง Hard disk แผ่นซีดี - โปรแกรมสำเร็จรูป BC Account
๒. วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูล สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน	- หน้าเว็บวิทยาลัย การปรับปรุงเว็บไซต์ - โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์ - โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูล
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้ ครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียนสามารถ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล สารสนเทศ	- หน้าเว็บวิทยาลัยข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ - การตรวจสอบผลการเรียนทางอินเทอร์เน็ต - การใช้งานระบบ รับ-ส่ง จดหมายเวียน - ข่าวสารประชาสัมพันธ์
๔. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจใน การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของวิทยาลัย โดยครู และ บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	-
๕. วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถาน ศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	-

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยทำการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ความพยายาม

วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง เช่น โครงการพบครูที่ปรึกษา โครงการตรวจสอบสารเสพติด โครงการแข่งขันกีฬา โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องข้อปฏิบัติปลอดภัย และอื่นๆ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและได้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานส่งผลทำให้วิทยาลัยมีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ความเสี่ยงด้านสังคม ความเสี่ยงด้านการพนันมั่วสุม และการจัด ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะ วิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการ มั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานป้องกันและ แก้ปัญหาเสพติดในวิทยาลัย
๒. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	- โครงการโรงเรียนสีขาว
๓. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	- สรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาว
๔. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	- แบบรายงานติดตามผลการดำเนินงานโครงการ บริหารความเสี่ยง ทั้ง ๕ ด้าน วิทยาลัยประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗
๕. วิทยาลัยมีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	- รายงานผลการดำเนินงานผลการบริหารความ เสี่ยง โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่าง ต่อเนื่องทั้ง ๕ ด้าน - สรุปผลการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัย เทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยี
ชินรัตน์ลำพูนอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อที่ ๒๗ (๗) ว่าด้วยเรื่องครูที่ปรึกษา วิทยาลัยจึงมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานครูที่ปรึกษาจัดทำโครงการอบรมครูที่ปรึกษาขึ้น มีการเยี่ยมบ้านนักศึกษา เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียน และความประพฤติอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ความพยายาม

จากระเบียบของ สอศ. ดังกล่าว วิทยาลัยฯ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นของนักเรียน-นักศึกษาทุกระดับชั้น โดยจัดให้ครูที่ปรึกษาพบปะกับนักเรียน-นักศึกษา ตลอดจนการตรวจเครื่องแต่งกาย ระเบียบวินัยต่าง ๆ ช่วงเวลากิจกรรมทุกวันพุธ และ หลังเลิกแถวหน้าเสาธงทุกเช้า เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน รวมทั้งความประพฤติของนักเรียน-นักศึกษา ให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ วินัย ของวิทยาลัยฯ ภายในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

จากการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาและจากการสำรวจสมุดบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีการจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้ว พบว่าสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อ จัดอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ปี ๒๕๕๗ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการค่ายปฐมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. วิทยาลัยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ ๑ ครั้ง	- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา /ครูประจำชั้น - รูปกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักศึกษา
๓. วิทยาลัยมีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	- รูปภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๔. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	- รายชื่อนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา - รูปกิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา
๕. วิทยาลัยมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	- รูปภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๔ ข้อ จัดอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย มีการวางแผนและทำโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ การจัดแสงสว่าง การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการ มีระบบการป้องกันอัคคีภัยที่ดี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามโครงการจัดสภาพแวดล้อม โดยดูแลตกแต่งอาคาร ให้สะอาด เป็นระเบียบสวยงาม ดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีการจัดทำป้ายเตือนป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ ขั้นตอนการเข้าใช้ห้องเรียน พร้อมปรับมุมพักผ่อนให้สวยงามยิ่งขึ้น มีมุมค้นคว้า มุม IT เป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ยังได้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการใช้อาคารเรียน และการใช้เครื่องมือครุภัณฑ์ รวมถึงสื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น เป็นผู้ประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลความพึงพอใจของการให้บริการในภาพรวม พบว่าผู้รับบริการ นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัย และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๑๘
๕.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัย
และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ วิทยาลัย และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัย และผู้เรียน	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๗ - โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์ อาคารเรียน - โครงการปรับปรุงห้องประชาสัมพันธ์ - โครงการประเมินความพึงพอใจสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
๒. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	- บันทึกการขออนุญาตดำเนินการตามโครงการ - รายงานการขอซื้อขอยืม
๓. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัย และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และ ผู้เรียน	- รายงานการประเมินความพึงพอใจตามโครงการ
๔. วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	- ผลการประเมินความพึงพอใจตามโครงการ
๕. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ	- แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัย และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ สามารถอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยกำหนดให้มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามลักษณะรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยในทุก ๆ สิ้นปีงบประมาณ ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนได้แต่งตั้งคณะกรรมการการตรวจสอบ รับ-จ่าย พัสดุ ประจำปี เพื่อทำการตรวจสอบรายการพัสดุ ครุภัณฑ์ของแต่ละงาน / สาขางาน

ความพยายาม

วิทยาลัย ได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าว และสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบรับ-จ่ายพัสดุประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัย มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามลักษณะรายวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพสามารถใช้งานได้ดี แต่ยังไม่เพียงพอรวมทั้งครุภัณฑ์บางอย่างก็มีความทันสมัยดี ส่งผลให้มี ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง
แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
๒. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	- บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงาน - เอกสารจัดซื้อจัดจ้าง
๓. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการ จัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน วิทยาลัย และผู้เรียน	- สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
๔. วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจโดย เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	- สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ปี การศึกษา ๒๕๕๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ๔.๓๙
๕. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	- สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ จัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ในปี การศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็น ได้ ๕ ข้อ จัด อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ได้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุม สัมมนา ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยได้มอบหมายให้บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ได้เข้ารับการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อของบุคลากร เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์

ครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน จำนวน ๑๑ คน ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบในงานที่เกี่ยวข้อง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ๒ ข้อ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	- โครงการศึกษาดูงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาครู และบุคลากรในการทำผลงานทางวิชาการ
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานภายใน และภายนอกวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	- ทุนการวิจัย
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถาน ศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	- โครงการศึกษาดูงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาครู และบุคลากรในการทำผลงานทางวิชาการ
๔. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	- โครงการตรวจสุขภาพประจำปี ๒๕๕๗ - สนับสนุนสื่อแบบฟอร์มให้แก่ครูและบุคลากร
๕. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	- โครงการศึกษาดูงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาครู และบุคลากรในการทำผลงานทางวิชาการ

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัย มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากต้นสังกัด สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต้องดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยได้วางแผนการใช้จ่ายภายใน ตามที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน-นักศึกษา ซึ่งงานวางแผนและงบประมาณ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้จัดทำหลักฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา เปรียบเทียบกับงบดำเนินการทั้งหมดของวิทยาลัยที่ได้รับการจัดสรร

ผลสัมฤทธิ์

งบดำเนินการทั้งหมดของวิทยาลัยเท่ากับ ๕๑๓,๑๒๑.๕๐ บาท ซึ่งวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ทุก ๆ สาขาวิชา ตลอดจนระยะสั้น เป็นจำนวน ๑๓๑,๕๓๔ บาท รวมทั้งการให้งบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี / ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๕๑๓,๑๒๑.๕๐	๑๓๑,๕๓๔.๐๐	๒๕.๖๓	มี
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก		๓๖,๔๐๕.๒๔	๒๗.๖๘	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ		๑๓,๘๐๐.๐๐	๒.๖๙	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดแสดงโครงงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๓๘,๐๖๕.๐๐	๗.๔๒	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ		๕๗,๔๐๓.๐๐	๑๑.๑๘	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	- สมุดคุมยอดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - สรุปลงบดำเนินงานทั้งหมดของวิทยาลัยประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. วิทยาลัยมีรายได้ หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	-สมุดคุมยอดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. วิทยาลัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	-สมุดคุมยอดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ -รายละเอียดการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ
๔. วิทยาลัยมีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	-สมุดคุมยอดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕. วิทยาลัยมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	-สมุดคุมยอดงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัย มีโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ โครงการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาตลอดจนโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการระดมทรัพยากรบุคคลทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนในด้านเครื่องมือ เครื่องจักร และครุภัณฑ์จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสถานประกอบการและห้างร้านต่าง ๆ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น ๔ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วจัดอยู่ในระดับดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	ไม่มี
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	๒๐ แห่ง
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นงบประมาณอุดหนุนอุดหนุนครุภัณฑ์ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๕ รายการ
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

**แบบสรุประดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน**

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	- โครงการจัดหาครูสอนชาวต่างประเทศ
๒. วิทยาลัยมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เศรษฐกิจอาเซียน
๓. วิทยาลัยมีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	- โครงการจัดฝึกอบรมหารายได้พิเศษให้นักเรียนนักศึกษา ยามว่างโดยทำดอกไม้ประดิษฐ์ส่งนอก
๔. วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	-
๕. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	- แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูต่างประเทศ

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือ ต่างประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก

๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๓	พอใช้
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๔	ดี
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๔	ดี
ภาพรวม	๔.๓๓	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๓.๑ ถึง มฐ.ที่ ๓.๑๒ หารด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่

๑. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนบริหารการจัดการสถานศึกษา และมีการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์

๒. วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีโครงการ การบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๓. วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

๑. สถานศึกษาควรสรรหา รายได้หรือของมีค่า จากผลงานการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเป็นแหล่งที่ให้บริการด้านความรู้ ความสามารถให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมุ่งจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ความชำนาญในสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการให้บริการในการฝึกทักษะวิชาชีพและการประกอบอาชีพของประชาชน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยได้มอบหมายและแบ่งหน้าที่ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาเข้าร่วมในโครงการจัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชน และผู้สนใจทั่วไป และโครงการจัดฝึกอบรมหารายได้พิเศษให้นักเรียน นักศึกษายามว่าง มีครู และบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ แบ่งเป็น ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนนักศึกษา ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๕๗

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม ชุมชน วิทยาลัย เทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน อาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี	๒ โครงการ
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการและสรุปผลโครงการ
๒. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ
๓. คู่มือการเขียนโครงการ

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมบริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	- แผนงานปฏิบัติการ - โครงการตามแผน
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี	- โครงการตามแผน - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุก ฝ่ายในวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม	- โครงการตามแผน - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ
๔. วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขา งาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	- โครงการตามแผน - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ
๕. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	- แบบสำรวจความพึงพอใจ สรุปผลการดำเนินงาน มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๓๙

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
ภาพรวม	๕	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่

๑. ทางวิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมให้ครู อาจารย์จัดทำวิจัยและนวัตกรรม
๒. ครูผู้สอนมีผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนครบทุกคน
๓. ครูผู้สอนได้นำงานวิจัยและนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นไปพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาจริง
๔. ผู้เรียนได้ประสบการณ์การเรียนรู้จริงและฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญมีปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

๑. ทางวิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้มีการนำผลงาน โครงการงาน ชิ้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนเข้าประกวดร่วมกับสถาบันอื่น หรือในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้
(เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒)

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยได้มีการมอบหมายนโยบายให้ครูทุกคนจะต้องมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ดังนั้น จึงได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครู และนักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมี โครงการบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยกาอาชีพ และให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทุก ๆ สาขาวิชาได้มอบหมายให้ครู จัดทำงานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ตามโครงการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนมี จำนวนวิจัยเพื่อแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอน โดยมีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ชิ้นจากคณะครู จำนวน ๑๐ คน สามารถปฏิบัติ ตามประเด็นได้ ๔ ข้อ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด ๑๐ คน ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียน การสอน พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัย จำนวน ๑๐ เรื่อง และมี ผลงานวิจัยในชั้นเรียนได้รับรางวัล จำนวน - เรื่อง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัด แสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดี	๔

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- รายงานผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	- รายงานผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู
๓. วิทยาลัยได้จัดประกวด และได้้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวน ผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย	- รายงานผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู
๔. วิทยาลัยได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	- รายงานผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู
๕. วิทยาลัยดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	-

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

๑. มีจำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย จำนวน ๑๐ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานทั้งหมด

๒. มีจำนวนผลงานที่นำไปเผยแพร่งานต่อสาธารณชน จำนวน ๑๐ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๒	๔	ดี
ภาพรวม	๔	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๕.๑ ถึง มฐ.ที่ ๕.๒ หาคด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

วิทยาลัยมีโครงการส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย กับครู และนักเรียน นักศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการวางแผนโดยมีกิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และมีการกำหนดปฏิทินกิจกรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามโครงการดังนี้

- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา
- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - ๑) กิจกรรมวันพ่อ
 - ๒) กิจกรรมวันแม่
- โครงการดำหัว

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมดังกล่าวโดยครู และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์

การจัด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัย สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น ๕ ข้อ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๔ โครงการ ๒ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและ บุคลากร เข้าร่วม กิจกรรม ร้อยละ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การ ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่ มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดินแดน เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมี ผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีจำนวนโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการกิจกรรม	- โครงการวันไหว้ครู - โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ - โครงการดำหัววันสงกรานต์
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- วิทยาลัยดำเนินการให้บุคลากรของวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำสั่งของวิทยาลัย - บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย - ภาพถ่าย
๔. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	- แบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย
๕. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัย ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๔.๑๕๐๐	- แบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีการวางแผนโดยมีกิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และมีการกำหนดปฏิทินกิจกรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามโครงการในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดังนี้

- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - ๑) เทวีกิจกรรมทำฝายกั้นน้ำชุมชน
 - ๒) กิจกรรมทำความสะอาดชุมชนบ้านชัยสถานเนื่องในวันพ่อ
 - ๓) กิจกรรมร่วมใจพัฒนาปลูกป่าชายเลน
- โครงการ ๕ ส. ภายในสถานศึกษา
 - ๑) กิจกรรมล้างจานเจ้าแม่จาม

ความพยายาม

วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์

การจัด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น ๕ ข้อ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๒ โครงการ ๔ กิจกรรม
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ไม่มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. โครงการ กิจกรรม ๕ ส. ภายในสถานศึกษา
๓. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรม

**แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗**

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มีทั้งหมด ๒ โครงการ ๔ กิจกรรม คือ - โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑) เทวกิจกรรมทำฝายกั้นน้ำชุมชน ๒) กิจกรรมทำความสะอาดชุมชนบ้านชัยสถานเนื่องในวันพ่อ ๓) กิจกรรมร่วมใจพัฒนาปลูกป่าชายเลน - โครงการ ๕ ส. ภายในสถานศึกษา ๑) กิจกรรมล้างจานเจ้าแม่จาม
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- จัดทำโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายของโครงการเป็น นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูนทุกคน - บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการฯ
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- จัดทำโครงการ โดยกำหนดเป้าหมายของโครงการเป็น นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน - รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
๔. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	- แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรม
๕. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัย ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผล การประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	- แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ กิจกรรม

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัย มีการวางแผนโดยมีกิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และมีการกำหนดปฏิทินกิจกรรม ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ตามโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ดังนี้

โครงการจัดกิจกรรมดนตรี นันทนาการและการแสดง

- โครงการโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
 - ๑) กิจกรรมมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
 - ๒) กิจกรรมศึกษาดูงาน กรุงเทพฯ-ชลบุรี
- โครงการโรงเรียนสีขาว
 - ๑) กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด
- โครงการกีฬาสัมพันธ์
- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - ๑) กิจกรรมดูภาพยนตร์เรื่องพระสุริโยทัย
- โครงการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
 - ๑) กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่

ความพยายาม

วิทยาลัย ดำเนินการให้ครู และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมในการส่งเสริม ด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์

การจัด ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น ๔ ข้อ เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน อาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	๕ โครงการ ๕ กิจกรรม
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ไม่มี
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีจำนวนโครงการกิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการกิจกรรม	- โครงการโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๑) กิจกรรมมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๒) กิจกรรมศึกษาดูงาน กรุงเทพฯ-ชลบุรี - โครงการโรงเรียนสีขาว ๑) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ - โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ๑) กิจกรรมดูภาพยนตร์เรื่องพระสุริโยทัย - โครงการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๑) กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่
๒. วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- สรุปรการดำเนินงานกิจกรรม - ตารางเช็คชื่อ และรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรม
๓. วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน วิทยาลัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการกีฬา และนันทนาการ	- เอกสารบันทึกข้อความขอเชิญร่วมประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๒ โครงการ
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ไม่มี
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

แบบสรุประดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	- แบบสรุปโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - แบบสรุปโครงการศึกษาดูงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการวิทยาลัยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๓. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๔. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	- แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗
๕. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมิน เท่ากับ ๔.๕๐

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๔	ดี
๖.๓	๔	ดี
๖.๔	๔	ดี
ภาพรวม	๔.๒๕	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนน ของ มฐ.ที่ ๖.๑ ถึง มฐ.ที่ ๖.๒ ทหารด้วย ๓	คะแนน ๔.๕๑ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

วิทยาลัยมีการส่งเสริมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุง
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการส่งเสริม
ด้านการกีฬาและนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ (เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑)

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัย มีโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยซึ่งอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ ของวิทยาลัย รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย

ความพยายาม

วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและยังได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งในการดำเนินการนั้น ได้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่ามีระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ดี มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และได้มีการพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้เกิดการจัด ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัย ที่สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น จำนวน ๔ ข้อเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษาจัด อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก	ไม่มี

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. รายงานประจำปี
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**แบบสรุประดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗**

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/การดำเนินการที่ทำให้เกิดคุณ
๑. วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ๒๕๕๗
๒. วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ๒๕๕๗
๓. วิทยาลัยได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย	- ปฏิทินการติดตามตรวจสอบงานประกัน - รายงานการตรวจติดตามการประเมินภายใน
๔. วิทยาลัยได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	- SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๕. วิทยาลัยได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ - การดำเนินงานในโครงการตามแผนปฏิบัติการ

สรุป : การจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ลำพูน อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๔	ดี
รวม	๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ หารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับดีมาก คะแนน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับดี คะแนน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ คะแนน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่ง

จุดเด่น

- ส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและผู้ประกอบการ
- มีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานในวิทยาลัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
- มีการประสานงานและตรวจสอบการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี

จุดควรพัฒนา

-

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัย

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๒๓	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๕๒	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๓๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๗	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๐	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๒๕ ตัวบ่งชี้

๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

๒. ระดับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน

๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

☒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีการจัดการปรับพื้นฐานความรู้และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนการสอน
๒. มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๓. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างหลากหลาย และมีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
๔. มีการจัดทำแผนบริหารการจัดการสถานศึกษา และมีการพัฒนาวิทยาลัย ตามอัตลักษณ์
๕. มีโครงการ การบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
๖. มีโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่
๗. มีโครงการส่งเสริมการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย กับครู และนักเรียน นักศึกษา
๘. มีการส่งเสริมโครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง
๙. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชนและผู้ประกอบการ
๑๐. มีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานในวิทยาลัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๑๑. มีการประสานงานและตรวจสอบการดำเนินงานของแต่ละ ฝ่ายงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติงานประจำปี

จุดควรพัฒนา

๑. ควรหาสาเหตุในกรณีที่นักเรียน นักศึกษา มีคะแนนและพัฒนาการคะแนนสอบที่ลดลง
๒. สถานศึกษาควรสรรหา รายได้หรือของมีค่า จากผลงานการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม

๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการวิทยาลัย

- ๑) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๒) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- ๓) สำนักรวระดับคุณภาพการบริหารงานของฝ่ายบริหารและสาขางาน

๒. แผนพัฒนาผู้เรียน

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ปวช. ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๓. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑) โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น

๔. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- ๑) โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานสู่ชุมชนและประกวดระดับชาติ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาการ บริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- ๑) จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการหน่วยงาน ท้องถิ่น ชุมชน
- ๒) สนับสนุนงบประมาณและปัจจัยในการจัดกิจกรรมบริการทางวิชาชีพให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

๖. แผนพัฒนาการจัดทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- ๑) สนับสนุนงบประมาณวัสดุฝึกและปัจจัยต่างๆ ให้เพียงพอ เพื่อการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน
- ๒) จัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ฝึกงานในสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ
- ๓) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๘. แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- ๑) ส่งเสริมการจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน
- ๒) โครงการส่งเสริมการให้บริการวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยจาก สถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นๆ ในท้องถิ่น
๒. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตรเพื่อสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น
- ๓ การช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและ เอกชน
๔. การช่วยเหลือด้านงบประมาณ สนับสนุน ในเรื่องของการวิจัย และสิ่งประดิษฐ์จากหน่วยงานอื่น
๕. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- ๖ การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๕๕. **คู่มือการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา**. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). ๒๕๕๕. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ด้านการอาชีวศึกษา**. บริษัท ออฟเซ็ทพลัส จำกัด, กรุงเทพมหานคร